**Описание опыта работы
Тарасовой Елены Владимировны,
учителя английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ  «СОШ №23 с углублённым изучением
отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани**

**«Вы всегда ученик, и никогда – мастер.**

**Вы должны продолжать двигаться вперед»**

 **Конрад Холл**

Моя педагогическая деятельность началась в 2005 году, когда, окончив Казанский государственный педагогический университет, я пришла работать в Казанский финансово-экономический институт. Спустя 5 лет я стала учителем школы №23, где продолжаю работать и по сей день , не представляя себя на другом месте, в другом коллективе.

 За эти годы во многом изменилась и государственная политика, и система образования, и моё представление о роли учителя. Выпускник современной школы характеризуется как «мотивированный к труду, познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни». Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают также «сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности».

Эти требования заставили меня иначе взглянуть на свою работу и глубже проанализировать свою педагогическую деятельность.

 Сегодня английский язык приобрел статус языка глобального общения. Мы действительно хотим, чтобы наши дети были готовы к выходу в поликультурное пространство, уважая ценности иных культур и осознавая глобальные проблемы современности. Кроме того, знание иностранного языка создает благоприятные условия для социальной адаптации учащихся . Имея опыт работы в ВУЗе, я столкнулась с проблемой снижения мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной школе от класса к классу. Почти у всех учащихся есть желание общаться на английском языке. Но некоторые учащиеся разочаровываются, так как процесс овладения языком предполагает период накопления , можно сказать,« строительного материала » в виде иногда неизбежно примитивного содержания, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, снижается успеваемость, что, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию.

 Народная мудрость гласит «немотивированный ученик просто не хочет учиться» или «ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить».Эта пословица приходит на ум, когда мы видим насколько разным может быть отношение учащихся к иностранным языкам. Для одного ученика, процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению языка (хотя мотивы могут быть разными: самоактуализация, мотивация высоких достижений, ориентация на цель, уход от неудач и поражений); для другого учащегося, язык — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести , когда он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией и ,откровенно говоря, часто намерен обвинить школьника в неверном поведении или неспособности изучать иностранные языки. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по-другому учителем, который мыслит критически: для него — это знак для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а также соответствующими потребностям учащихся?». Само собой разумеющимся является тот факт, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

 Возникающие противоречия между сложным учебным материалом и высоким темпом обучения , с одной стороны, и недостаточным уровнем сформированности умения учиться , с другой стороны, ведут к снижению познавательной активности детей.

 Понимание этого и определило выбор моей методической темы, над которой я работаю в последние годы: **«Формирование мотивации при обучении английскому языку в современных условиях».**

Мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т. е., то ради чего учится школьник, что побуждает его к учению), а мотивация учения – это сложная сфера, определяющая поведение школьника.

Что же может побудить ученика учиться? Авторитет родителей, учителя, оценки, интерес к предмету, желание получить высшее образование, стремление расширить кругозор….

Младший школьный возраст характеризуется овладением самостоятельными формами работы, временем интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией.

Учебная мотивация школьников младшего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное - на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Такой путь развития познавательной активности возможен лишь в том случае, если интерес к учению действительно присутствует у ребенка.

Благоприятными условиями перехода в среднее звено становится потребность во взрослости, общая активность, стремление осознать себя как личность, потребность в самовыражении, стремление к самостоятельности, самоутверждению.

В то же время существуют и негативные стороны данного возраста – незрелость оценок себя и окружающих, конфликтность, внешнее безразличие к мнению учителя, отсутствие понимания связи учебных предметов с возможностями их использования в будущем. Ребёнок часто оказывается в ситуации выбора между позицией “хорошего ученика” и позицией “хорошего товарища”. И если в начальной школе самооценка учащихся формируется на основе результатов учёбы, то в среднем и старшем звене учитываются возрастает недовольство собой, возникает негативная самооценка, она распространяется и на учебную деятельность. В подобных условиях возникает потребность в положительной активности со стороны взрослых. Хорошо, если рядом окажется педагог, способный увидеть проблемы общения со сверстниками глазами подростка и при необходимости помочь.

 В области обучения иностранного языка психологические вопросы мотивации решаются в работах И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой и др. В зарубежной литературе также уделяется большое внимание роли мотивации, называемой зарубежными авторами «motor», что означает «двигатель».

 **Мотивация** – это система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучения иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

На практике формирование мотивов учения – это создание условий для появления внутренних побуждений к учению и для их дальнейшего развития. осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

 Под мотивом, который побуждает школьника учиться, подразумевается не один, а ряд мотивов различного свойства, которые можно разбить на следующие группы:

**учебно-познавательные** (интерес к учению, стремление к получению знаний, познавательная потребность, любознательность и др.);

**непосредственно-побуждающие** (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием и др.);

**перспективно-побуждающие** (ответственность, чувство долга, и др.).

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности.

 На  каждом  уроке я ставлю своей целью пробудить у своих учеников интерес к познавательной деятельности. При этом первостепенное значение имеет  развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора с целью овладения каждым учеником английским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности. В силу специфики предмета «Английский язык» основным в содержании курса является формирование коммуникативной компетенции , которая предполагает овладение:

* *всеми видами речевой деятельности;*
* *основами культуры устной и письменной речи;*
* *базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных ситуациях общения*.

Однако, невозможно реализовать упомянутые задачи без создания устойчивой мотивационной базы. Существует много способов стимулирования учащихся к изучению английского языка. Но только их системное и комплексное использование позволяет добиться желаемых результатов.

 Буквально все, начиная с создания благоприятных условий для учебной деятельности, имеет значение.

Это :

- и оптимистический настрой детей на веру в свои способности;

- и высокие требования к самому учебному материалу;

- и использование современных педагогических технологий;

- а также оценивание учащихся с точки зрения затраченных ими усилий на выполнение задания и т.д.

 Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Необходимо воспитывать в детях чувство оптимизма, являющееся следствием реалистического мышления. Для этого учителю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Крайне важно и необходимо ставить перед детьми или помогать им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи, обеспечить проблемные задания, чтобы предусмотреть успешный результат. Нужно обращать внимание на настойчивость и затраченные детьми усилия на выполнение задания, а не на конечный результат сам по себе. Необходимо внушить ребенку, что успех строится на неудачах. Важно научить детей ценить не только свои собственные, но и коллективные достижения.

 Мотивированный ученик – это, прежде всего, мотивированный учитель. В подобных условиях возрастают и **требования к современному педагогу**, который должен владеть рядом компетенций:

1. Предметная (хорошее знание предмета).

2. Общепедагогическая (обеспечение условий для успешной деятельности, знание и учет психологических и физиологических особенностей ребенка, умение выявлять и отражать специфические образовательные потребности: региональные, национальные, этнокультурные, личностные).

3. Профессионально-коммуникационная (владение приёмами эффективного общения).

4. Управленческая (умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, разработка рабочих программ, дидактических материалов, выбор методической литературы).

5. Компетенция в сфере инновационной деятельности (организация и сопровождение учебно-исследовательской деятельностти обучающихся, участие в педагогических экспериментах).

 При этом первоначальной задачей учителя становится положительная установка на более глубокое изучение иностранного языка и его совершенствование.

 Соответственно, все внешние факторы , стимулирующие учебную деятельность, постепенно переходят на уровень внутренней мотивации учащихся.

 В своей работе особое внимание я уделяю **тщательному отбору учебного материала** и учитываю следующие критерии: новизна, необычность подачи, его практическая польза для общения , для престижа в обществе и для будущей карьеры. Использование аутентичных материалов , максимально приближенных к естественным образцам, позволяет обучающимся осваивать язык в контексте значимой и осмысленной коммуникации.

Учебники представляют тексты, отражающие целый спектр разнообразных аутентичных жизненных обстоятельств. Такое разнообразие позволяет познакомить обучающихся с речевыми клише, фразеологией, лексикой, связанными с разными сферами жизни и принадлежащими к различным стилям.

Кроме того, важно объяснить обучающимся, когда употребление той или иной фразы будет неуместным:

\*вопрос о возрасте при обращении к незнакомому взрослому человеку;

\*вопрос о религиозных убеждениях

\*вопрос о размере зарплаты, о материальном положении и т.д.

Аутентичность заданий к тексту придает более мотивированный естественный характер работе даже с самым простым текстом. В предтекстовых заданиях я использую вопросы, развивающие догадку. Это стимулирует более вдумчивое и осмысленное чтение.

При отборе текстов для чтения необходимо учитывать принцип аутентичности. То есть принцип его познавательной ценности. Также следует учитывать принцип доступности, системности и логики изложения.

К основным механизмам чтения относятся:

языковая догадка,

вероятностное прогнозирование,

воспроизведение текста в устной или письменной форме с последующей оценкой извлеченной информации.

Обучающимся необходимо предложить порядок действий и правила, которые помогли бы облегчить понимание текста в целом:

\*прочитайте заголовок и попытайтесь определить по нему основную мысль текста,

\*изучите дотекстовые задания, которые помогут понять его содержание,

\*прочитайте бегло весь текст, чтобы представить себе его общее содержание, при этом не обращайте внимания на незнакомые слова и другие языковые трудности,

\*догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или по правилам словообразования,

\*к словарю обращайтесь только в том случае, если незнакомое слово мешает понять общий смысл текста,

\*выделите общую информацию, которую удалось извлечь в процессе чтения.

 Стимулирующую роль играет организация работы учащихся с помощью различных **форм: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.** И конечно разнообразие применяемых **педагогических технологий** позволяет повысить интерес к предмету, а значит и эффективность обучения. В частности, это технологии коммуникативного, дифференцированного обучения, ИКТ, а также проектная, игровая технологии.

 Одним из эффективных способов формирования мотивации является работа нашего образовательного учреждения в рамках проекта **«Ассоциированные Школы ЮНЕСКО»**. Мы принимаем активное участие в международных проектах и мероприятиях. Это позволяет ребятам понять , как функционирует родной и иностранный языки на пересечении различных культур , тем самым достигая предметных результатов в учебной деятельности.

 Осознавая важность своего речевого поведения на международном уровне, учащиеся достигают метапредметных и личностных результатов в обучении. Так, в 2012-13 гг я руководила кружком «Welcome to Kazan» и занималась подготовкой наших старшеклассников к Универсиаде-2013. Одна из моих учениц, Анастасия Кадаш, вошла в число лучших волонтеров этого мирового спортивного события.

 Недавно на базе нашей школы прошел фестиваль народов мира, посвященный предстоящему чемпионату профессионального мастерства World Skills - 2019. Фестиваль дал учащимся возможность проявить свой творческий потенциал

 **Внеурочная работа** положительно влияет на учебную деятельность и создает благоприятные условия для достижения успеха. Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Цель работы – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию. Как правило, одаренные ребята с повышенным интересом к английскому языку занимаются проектной деятельностью, участвуют в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня, осознанно подходя к выбору будущей профессии. При этом мои учащиеся ежегодно занимают призовые места как на городском и федеральном уровнях, так и на международном.

***Результаты*** *участия моих учеников в различных конкурсах и НПК:*

* *Гордеев Артур (7класс) – призер Городской НПК им.Д.Вилькеева.*
* *Домолазов Тимофей (7класс) – призер Городской НПК им.Д.Вилькеева.*
* *Иосипенко Эльза (5 класс) – призер Городской НПК им.Д.Вилькеева.*
* *Иосипенко Эльза (5класс) – призер Международной НПК Ассоциированных Школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»*
* *Выборнов Даниил, Ситдиков Руслан (6 класс0 - показали самые высокие результаты в школе и в регионе в международном конкурсе «Halloween» и были награждены Дипломами конкурса.*
* *Аймалов Тимур(6 класс) – призер международного конкурса «English is fun»* ***(Приложение №1)***

 Наряду с отслеживанием динамики **качества знаний** учащихся (среднее число составляет 79% за последние 3 года) ,***(Приложение №2)***, я регулярно провожу анкетирование ребят с целью выяснить отношение к моему предмету и оценить преимущества и недостатки применяемых мною технологий обучения. Подобный мониторинг вызывает у ребят интерес, а мне дает возможность учитывать его результаты для совершенствования своей педагогической деятельности. Из года в год растет заинтересованность моих учеников в изучении английского языка и доказательством тому является желание 6 моих учеников сдавать ОГЭ в этом году. В настоящий момент мы ведем активную подготовку к экзамену ***(Приложение №3)***

 Как уже было сказано выше, мотивированный ученик – это прежде всего мотивированный учитель. Своим личным примером я это доказываю, публикуя статьи в научно-методических сборниках , принимая участие в вебинарах, семинарах разного уровня и тем самым обогащая свой педагогический опыт. ***(Приложение №4)***